

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша  
Челябинской области**

«Принята на заседании»  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2023г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 1  
Гремина Е.В.  
« 01 » 09 2023г.  
Приказ № 18 от 01.09.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ СОШ №1 г. КАРАБАША**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка стр.3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования стр.7
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования стр.22

### Раздел II. Содержательный

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей стр. 39
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся стр.40
- 2.3. Рабочая программа воспитания стр. 84

### Раздел III. Организационный

- 3.1. Учебный план начального общего образования стр.115
- 3.2. План внеурочной деятельности стр.120
- 3.3. Календарный учебный график стр.126
- 3.4. Календарный план воспитательной работы стр.128
- 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования стр.141

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Карабаша Челябинской области разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша (образовательная организация) традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Карабаша (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Целями реализации ООП НОО являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

□ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

□ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

□ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

□ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

□ достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

□ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

□ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организация общественно полезной деятельности;

□ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

□ создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

□ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

□ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

□ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

□ учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

□ развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц города, мест труда и отдыха людей родного края).

**Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов ООО НОО учитывает следующие принципы:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ООНОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* принцип обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

*Основными механизмами реализации ООП НОО являются:*

- учебный план образовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов;
- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы;

— создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности посредством: системы мероприятий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся различного уровня (лицейского, городского, регионального, федерального): олимпиады, конкурсы, турниры, образовательные каникулы).

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**ФОП НОО включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир»;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

□ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,

□ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году;

□ характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Карабаша:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

□ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;

□ рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

□ программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса;

□ системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебнометодической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС начального общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

1) личностные, включающие:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В целевом разделе программы МКОУ СОШ №1 г. Карабаша планируемые результаты соответствуют формулировкам ФГОС начального общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

### **Личностные планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;



- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **4. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **5. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **6. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные планируемые результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные планируемые результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на обеспечение успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражают итоговые результаты уровня начального общего образования и включают:

### **1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:**

#### **1.1. По учебному предмету «Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; 5) соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

б) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**2. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:**

**2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и

радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; 4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

## **2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» обеспечивают:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать

устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и форму-

ляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;



б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме:

умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**6. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:**

**6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**6.2. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **6.3. По учебному модулю «Основы светской этики»:**

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**7. Предметные результаты по предметной области «Искусство»** обеспечивают:

**7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**7.2. По учебному предмету «Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»** обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:**

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования

и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **Основные направления:**

□ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

□ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

□ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационной процедуры.

### *Направления оценочной деятельности*

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности результатов деятельности ОО</b>	<b>Оценка результатов деятельности педагогических кадров</b>
<b>Объект</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы начального общего образования)	Уровень профессионального мастерства педагогических кадров
<b>Содержание оценки</b>	Определение степени (уровня) достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение качества условий реализации образовательных программ.	Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов

<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p> <p>Регламент проведения аттестации педагогических кадров</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>
	<p><b>Оценка достижений обучающихся МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</b></p>	<p><b>Оценка эффективности результатов деятельности ОО</b></p>	<p><b>Оценка результатов деятельности педагогических кадров</b></p>
	<p>Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p> <p>Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения этих результатов в архивах на бумажных и (или) электронных носителях в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p> <p>Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях,</p>		<p>Положение об аттестации обучающихся МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p>



	осуществляющих образовательную деятельность		
--	---	--	--

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

#### **Подходы к системе оценивания**

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия и процесс обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ и другие формы;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**Система оценки включает оценочные процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку; портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- независимую оценку качества образования: федеральные оценочные процедуры (всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся (планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности).

**Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы**

<b>Процедуры</b>	<b>Личностные планируемые результаты</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Предметные планируемые результаты</b>
Процедуры (внешние федерального, регионального уровней) и внутренние (уровень ОО)	Психолого-педагогическое наблюдение Диагностическое обследование	Диагностика индивидуальных достижений обучающихся (Комплексная работа, групповой или индивидуальный про Диагностические работы	Всероссийские проверочные работы Текущий контроль успеваемости (текущее оценивание, тематическое оценивание). Формы текущего контроля определяются педагогическими работниками, администрацией образовательной организации и указываются в рабочих программах учебного предмета (модуля, курса). Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего года. Формами промежуточной аттестации являются оценочные процедуры по предмету (контрольные работы) или итоги текущего контроля). Формы промежуточной аттестации обучающихся

			указываются в Учебном плане.
Состав инструментария	Диагностические карты, инструкция к проведению диагностического обследования, психологопедагогического наблюдения	Оценочные материалы различных видов	Оценочные материалы различных видов и уровней, включающие тексты для обучающихся.
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, обучающихся, проектной деятельности обучающихся. Шкала оценивания: пятибалльная система либо дихотомическая система «зачет»/«не зачет»	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, диагностических работ федерального и регионального уровней. Шкала оценивания - пятибалльная либо дихотомическая система «зачет»/«незачет».

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

□ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

□ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих умений:

□ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

□ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку сформированности у обучающихся следующих умений:

□ выбирать источник получения информации;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

□ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

□ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку сформированности у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование и оценку сформированности у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся

- умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,
- выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности,
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения

познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, в том числе читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. **Формами оценки являются:**

— для проверки читательской грамотности — комплексная работа на межпредметной основе;

— для проверки цифровой грамотности — комплексная работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных проектов.

#### **Количество оценочных процедур по классам**

Оценочная процедура	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом-оценка читательской грамотности) (апрель)		1	1	1
Комплексная работа (Формирование ИКТкомпетентности – оценка цифровой грамотности) (апрель)		1	1	1
Диагностическая работа по оценке сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности (апрель)				1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **1.3.3. Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщенный критерий "знание и понимание"* включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщенный критерий "применение" включает:*

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщенный критерий "функциональность"* включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

*Оценка функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Формами формирующей текущей* оценки являются устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, письменные ответы и другое.

*Формами диагностической текущей* оценки являются: контрольные работы за четверть, год, лабораторные, практические, творческие, проектные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тесты и другие.

Формы текущей оценки определяются педагогическими работниками образовательной организации, администрацией образовательной организации и указываются в рабочих программах учебного предмета, курса, модуля.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по теме учебного предмета. Тематическая оценка проводится в форме контрольной работы по теме.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, дипломы, благодарственные письма участвовавшего в конкурсах). Отбор документов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи на основе утвержденного Календаря мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в Карте итогового оценивания.

**Промежуточная аттестация** проводится в 2-4 классах по каждому учебному предмету, модулю, курсу по итогам учебного года на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №1 г. Карабаша.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее - промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год и утверждаются руководителем образовательной организации.

Для обучающихся первого класса проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика техники чтения без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная, не различаемая по уровням оценка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся прописываются в учебном плане на текущий учебный год и утверждаются руководителем образовательной организации.

На основании текущего и тематического оценивания и промежуточной аттестации по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий



**осуществляется итоговое оценивание**, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебного предмета. знает и понимает роль изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, а также процедурные знания или алгоритмы.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы текущего контроля за учебный период (четверть) и промежуточной аттестации за год зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения комплексных контрольных работ, группового или индивидуального проекта свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, использует изученный материал при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использует специфические для учебного предмета способы действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы текущего контроля за учебный период (четверть) и промежуточной аттестации за год зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения комплексных контрольных работ, группового или индивидуального проекта свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня

В случае, если материалы накопительной системы текущего контроля и промежуточной аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается на педагогическом совете МКОУ СОШ №1 г. Карабаша.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:  стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### План- график проведения оценочных процедур в начальной школе

Оценочные процедуры	Учебный предмет/направленность	Класс	Дата/период	Уровень/ответственные
<b>1 четверть</b>				
Стартовая (входная) диагностика <b>Контрольные работы</b>	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению	2-4	сентябрь	Внутренний/ Администрация ОО
Стартовая диагностика готовности к успешному обучению в начальной школе	Сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	1	сентябрь\октябрь	Внутренний/ Педагог-психолог
Тематическое оценивание <b>Контрольные работы по русскому языку, математике, диагностика техники чтения</b>	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, литературному чтению по итогам 1 четверти	2-4	октябрь	Внутренний/ Педагогические работники
<b>2 четверть</b>				
Внутренний мониторинг <b>Административные контрольные работы за 1 полугодие</b>	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению	2-4	декабрь	Внутренний/ Администрация ОО

Текущее оценивание <b>Контрольные работы за 1 полугодие</b>	Предметные планируемые результаты по английскому языку.	3-4	декабрь	Внутренний/ Педагогические работники
<b>3 четверть</b>				
Тематическое оценивание <b>Контрольные работы по русскому языку, математике, диагностика техники чтения</b>	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, литературному чтению по итогам 1 четверти	2-4	февраль	Внутренний/ Педагогические работники
<b>4 четверть</b>				
<b>Всероссийские проверочные работы</b>	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, окружающему миру	4	март -апрель	Внешний, федеральный /Педагогические работники
<b>Региональное исследование качества образования (РИКО-4)</b> Комплексная работа	Метапредметные планируемые результаты	4	апрель	Внешний, региональный /Педагогические работники
Текущее оценивание <b>Комплексная работа</b> (Чтение. Работа с текстом). Оценка читательской грамотности	Метапредметные результаты	2-3	апрель	Внутренний/ Администрация ОО
Промежуточная аттестация <b>Контрольные работы за год</b>	Предметные планируемые результаты по всем учебным предметам учебного плана	2-4	май	Внутренний/ Администрация ОО, педагогические работники
Итоговые контрольные работы в 1-х классах	Предметные планируемые результаты по русскому языку, математике, литературному чтению	1	май	Внутренний/ Администрация ОО, педагогические работники

**Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения обязательных оценочных процедур (см. План- график проведения оценочных процедур)** утверждаются в составе образовательной программы и являются приложением к

Программе, *а также* размещаются на сайте образовательной организации в разделе «Аттестация».

**Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения различных форм текущего и тематического оценивания, промежуточной аттестации** формируются исходя из учебно-методических комплектов из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, или выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования).

#### **1.3.4. Оценка личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;  способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Для оценивания уровня сформированности у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности используется психолого-педагогическое наблюдение.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного начального образования в полном объеме;

□ процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

□ оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для проведения оценки личностных планируемых результатов в МАОУ «Академический лицей» используются:

□ диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования;

□ инструкция к проведению диагностического обследования

#### Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество
1	Диагностическое обследование (психолого-педагогическое наблюдение) выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	в течение учебного года, заполнение диагностической карты 1 раз в год, май
2	Диагностическое обследование (психолого-педагогическое наблюдение) выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	в течение учебного года, заполнение диагностической карты 1 раз в год, май
3	Диагностическое обследование (психолого-педагогическое наблюдение) выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	в течение учебного года, заполнение диагностической карты 1 раз в год, май
4	Диагностическое обследование (психолого-педагогическое наблюдение) выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	в течение учебного года, заполнение диагностической карты 1 раз в год, май

**Оценочные материалы:** диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», утверждаются в составе образовательной программы и являются приложением к Программе. Форма представления результатов – сводная карта оценивания личностных результатов, аналитическая информация по итогам проведения оценочной процедуры.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов,

#### учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам внеурочной деятельности МКОУ СОШ №1 г. Карабаша разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

□ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

□ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

□ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".

*Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей* разработаны для 9 учебных предметов начального общего образования на основе Примерных рабочих программ:

1. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 2-4 кл.;
2. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 кл.;
3. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 кл.;
4. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 кл.;
5. Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 кл.;
6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство» 1-4 кл.;
7. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 кл.;

*Рабочая программа учебного курса* «Родной (русский) язык» 1-4 кл.;

*Рабочая программа учебного курса* «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1-4 кл.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе Федеральные рабочие программы являются составной частью ООП НОО, представлены в приложении Программы начального общего образования и опубликованы на сайте образовательной организации МКОУ СОШ №1 г. Карабаша <https://mkousosh1.ru/>

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий МКОУ СОШ №1 г. Карабаша является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса. Программа содержит:

□ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

□ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

4) развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся

5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;



7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

ФГОС начального общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. К познавательным УУД относятся:

- базовые логические;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- общение;
- совместная деятельность.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными

компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- саморегуляция;
- самоконтроль.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

□ построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

□ реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, которая обеспечивается применением всем коллективом образовательной организации эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (таблица 1);

□ содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов (таблица 2).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Таблица 1

### **Эффективные образовательные технологии, применяемые на всех учебных предметах**

<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов (программа формирования УУД)</b>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
1) базовые логические действия	«Квазиисследовательский» метод (В. В. Давыдов) (понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом)
2) базовые исследовательские действия	

	Учебное сотрудничество (содержательный учебный диалог между учащимися и учителем) Проектные задачи (А. Б. Воронцов)
	Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п. в сотрудничестве) Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач.
3) работа с информацией	Деятельность по формированию читательской культуры и читательской самостоятельности (Н. Н. Светловская, Г. Г. Граник) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на использование ИКТ для обучения
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
1) общение	Учебный диалог Дискуссия
2) совместная деятельность	Групповой проект (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки)
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором учащиеся могут самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критериев оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)

В программе начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Карабаша определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

В соответствии со статьей 47 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники могут самостоятельно дополнить перечень образовательных технологий, которые будут использовать в практической деятельности, но перечень образовательных технологий, определенный в программе формирования УУД, является обязательным.

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в Примерной ООП начального общего образования и представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Содержание учебных предметов,  
обеспечивающее формирование у обучающихся УУД**

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
Русский язык	Познавательные	<p><b>1 класс</b> Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p> <p><b>2 класс</b> Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p>

		<p>находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p><b>3 класс</b> Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста;</p> <p>сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас суждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи,</p>
--	--	--

		<p>склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;</p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;</p> <p>высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</p> <p>анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p> <p><b>4 класс</b> Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p> <p>объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное</p>
--	--	--

		<p>предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p><b>1 класс</b> Общение: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы</p>

		<p>по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p><b>2 класс</b> Общение:  воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;  признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;  корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p> <p><b>3 класс</b> Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p> <p><b>4 класс</b> Общение: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
	Регулятивные	<b>1 класс</b> Самоорганизация: выстраивать



		<p>последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</p> <p>выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</p> <p>удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; Самоконтроль: находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</p> <p>оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p> <p><b>2 класс</b> Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p><b>3 класс</b> Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p><b>4 класс</b> Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p> <p>Самоконтроль: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах,</p>
--	--	---

		<p>устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.</p>
Литературное чтение	Познавательные	<p><b>1 класс</b> читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое содержание прочитанного или про слушанного произведения; ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p> <p>Работа с информацией: понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам</p>

		<p>(произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p> <p>Работа с информацией: соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>исследовать текст: находить описания в</p>
--	--	--

		<p>произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p> <p>Работа с информацией: сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p> <p>Работа с текстом:</p>
--	--	--

		<p>использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
	Коммуникативные	<p><b>1 класс</b></p> <p>читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p>

		<p>выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
	Регулятивные	<p><b>1 класс</b></p> <p>понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p> <p>с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; удерживать в памяти последовательность событий про слушанного/прочитанного текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; оценивать качество своего восприятия текста на слух; выполнять</p>

		<p>действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;</p> <p>оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.</p>
<p>Иностранный (английский) язык</p>	<p>Познавательные</p>	<p>Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных</p>

		<p>критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; Работа с информацией:  выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и</p>



		<p>долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий; Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
Родной (русский) язык	Познавательные	<p>Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>

		<p>Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;</p>
--	--	--

		самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные</p>

		<p>действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
<p>Литературное чтение на родном (русском) языке</p>	<p>Познавательные</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять объекты (тексты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;</p> <p>находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста;</p> <p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового</p>

		<p>материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>

		<p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;</p> <p>находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
Математика	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p>

		<p>представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p>Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>в процессе диалогов по обсуждению изученного материала</p> <p>— задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p>

		<p>ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p>
	Регулятивные	<p><b>Самоорганизация:</b>          планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; —выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p><b>Самоконтроль:</b>          осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; Самооценка:</p> <p>предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>
Окружающий мир	Познавательные	<p><b>1 класс</b></p> <p>сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <p>приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</p> <p><b>Работа с информацией:</b> понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние</p>



		<p>вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ;</p> <p>различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</p> <p>читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</p> <p>соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p> <p>Работа с информацией: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</p> <p>читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</p> <p>находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной</p>
--	--	---

		<p>среде.</p> <p>устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</p> <p>конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</p> <p>классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p> <p>Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
	Коммуникативные	<p><b>1 класс</b></p> <p>в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:</p>

		<p>понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</p> <p>понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:</p> <p>понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</p> <p>понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать)</p>
--	--	---

		<p>отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p> <p>создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</p> <p>описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</p> <p>составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</p> <p>создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
	Регулятивные	<p><b>1 класс</b></p> <p>сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению</p>

		<p>учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Познавательные</p>	<p>ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p>

		находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
	Коммуникативные	использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; —создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
	Регулятивные	проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше

		узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Изобразительное искусство	Познавательные	<p>Пространственные представления и сенсорные способности:</p> <p>характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;</p> <p>сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;</p> <p>обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</p> <p>соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</p> <p>выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. Базовые логические и исследовательские действия: проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций</p>

		<p>эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p> <p>классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p> <p>самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>
	Коммуникативные	<p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями</p>



		<p>участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>
	Регулятивные	<p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её</p>

		<p>достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>
Музыка	Познавательные	<p>Базовые логические действия: сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов</p>

		<p>проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>осознанно пользоваться интонационной выразительностью в бытовой речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p> <p>Вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>

		<p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Технология	Познавательные	<p><b>1 класс</b></p> <p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p> <p>Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково- символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p> <p>воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;</p> <p>осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p> <p>Работа с информацией: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p>
------------	----------------	--

		<p>определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;</p> <p>классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;</p> <p>восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией:</p> <p>анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <p>решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>классифицировать изделия по самостоятельно</p>
--	--	--

		<p>предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>
	Коммуникативные	<p><b>1 класс</b></p> <p>участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p>

		<p>делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;</p> <p>создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурноисторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>
	Регулятивные	<p><b>1 класс</b></p> <p>принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p> <p>Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в</p>



		<p>совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;</p> <p>понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</p> <p>прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;</p> <p>воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p> <p>Совместная деятельность: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять по иск средств для её решения;</p> <p>прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливая их причины и искать способы устранения;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в</p>
--	--	--

		<p>соответствии с планом;</p> <p>на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.</p>
Физическая культура	Познавательные	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений; самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений; формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными</p>

		<p>периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;</p> <p>использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; использовать средства информационно- коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p>
	Коммуникативные	<p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости</p>

		помощь; продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	Регулятивные	оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний); контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки; осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



## Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ряд основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики:

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша была основана 1 сентября 1983г., объединив 2 педагогических коллектива – ВШ №4 и СОШ №1. Первый директор—Дерягина (Соломатина) Любовь Алексеевна (с 1983 по 1996г.).

В школе работает 3 обладателя Гранта Президента: Корякина Т.Ф., Банных Т.М., Костылева З.Г.

Корякина Т.Ф. награждена медалью «За трудовую доблесть» (1987г.). В школе 4 обладателя Гранта Губернатора: Кувшинникова С.В., Забугорнова Н.Г., Никитина Ф.Ю., Лузина Е.В.

Плаксина В.М. является обладателем Премии Губернатора Челябинской области (1998г.) и Премии Законодательного Собрания Челябинской области (2010г.).

Обладателем Премии Законодательного Собрания Челябинской области является Кирова К.М. (2022г.)

Два заслуженных учителя школы РФ - Букина Л.Т. (учитель начальных классов) и Рязанцева Л.И. (учитель математики).

В 2008, 2009, 2012гг. – школа-победитель конкурса школьных команд по информатизации ОУ.

В 2013г. основная образовательная программа основного общего образования стала лауреат областного конкурса «Новой школе - новые стандарты» в номинации «Лучшая образовательная программа основного общего образования ОУ».

В 2013г. коллектив школы принял участие в апробации регионального мониторинга качества общего образования и в апробации методических рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке ОУ ООП.

2013-2014г. МКОУ СОШ № 1г. Карабаша Челябинской области - участник реализации научно-прикладного проекта (совместно с кафедрой управления, экономики и права ГБОУ ДПО ЧИППКРО) «Государственно- общественное управление образовательной организацией как механизм достижения современного качества образования».

2014г. МКОУ СОШ № 1г. Карабаша Челябинской области - базовая площадка по распространению моделей государственно-общественного управления образованием и обучению и повышению квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием

«Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС».

2014-2015гг. – лауреат областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

В 2015г. школа стала победителем конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший педагогический коллектив».

Приказ МОиН Челябинской области от 14апреля 2016 г № 01/1080 опорная площадка в реализации проекта «Методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников».

2017г. – участие в реализации научно-прикладного проекта «Создание образовательного технопарка «Темп» в муниципальном образовании.

В 2017г. под руководством директора З.И. Черепановой школа стала Лауреатом – Победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений РФ.

В 2017г. школа – Лауреат - Победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций РФ.

2016, 2017, 2018 гг. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша - опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

2017, 2018 годы – городской ресурсный центр по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации.

2017, 2018 годы – городская базовая площадка образовательного технопарка «Вектор будущего».

С 2018 по 2020гг. – РИП по направлению «Система управления качеством образования в школе». Тема проекта: «Управление кадровым потенциалом на основе совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3771 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных РИП, в 2019».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.04.2019 г № 01/1471 «Об утверждении перечня базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы РФ «Развитие образования».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2019г. №03/4803 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных РИП, в 2020г.».

2020-2021г. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша - участник апробации цифровой платформы персонализированного обучения Приказ МОиН от 03.09.2020г. № 01/1855.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №1/3441 от 30.09.2019 «О создании и функционировании Центров «Точка роста» в 2020-2022гг. Открытие Центра естественно-научной и технической направленностей в 2021г.»

2020г. - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РА образования «Апробация примерной программы воспитания».

Участие в работе ММПГ в рамках образовательной агломерации по развитию систем

оценки качества образования на 2021г Приказ МОиН № 01/582 от 09.03.2021г.

2021г. - Опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО. Договор от 03.02.2021г тема: «Процедура аттестации педагогических кадров как средство повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03/2242 от 26.08.2021г « Об утверждении участников апробации рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 году»

2021г. - Кураторы реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Челябинской области в 2021году. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/508 от 26февраля 2021г.

2022г. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша – опорная площадка по реализации совместного проекта ГБУ РЦОКИО «Процедура аттестации педагогических кадров как средство повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации».

2022г. – участник проекта по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 01/2472 от 28.09.2021г.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них добровольных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной системы МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является интеграция воспитательных воздействий на личность, таких как: метатехнология (К.Г. Селевко) (процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень), технология, которая охватывает целостный процесс в образовательной организации: технологии развивающего обучения, технологии воспитательной работы; Event – технология - технология успеха, при которой инициатива в организации мероприятий исходит не от организатора, а от обучающегося, его интересов, желаний, потребностей); тьюторская технология (технология педагогической поддержки, сопровождения).

На каждом уровне образования с учетом преемственности создаются благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, совокупность которых направлена на формирование результатов деятельности.

Значимым для воспитания является участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ), в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», во Всероссийском движении «Орлята России», включённых в систему воспитательной деятельности.

Моделирование и развитие классных воспитательных систем происходит через становление воспитательной системы образовательной организации.

#### Дополнительные характеристики

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша самая многочисленная из образовательных организаций города, обучается 922 обучающихся, 38 классов. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 55 педагогов. Из них 30 классных руководителей, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной организации функционируют два музея: историко-краеведческий и педагогический, которые имеют богатые традиции по организации научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. В педагогическом музее школы сосредоточен материал о педагогах общеобразовательных организаций города.

Школьное телевидение и школьная газета освещают школьную жизнь не только на институциональном уровне, но и на городском.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а именно: здание и помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, видеокамерами, имеются запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже.

Расписание соответствует нормам санитарно-гигиенических требований.

Школьная столовая, рассчитанная на 250 мест, включает пищеблок, обеденный зал, мормид и линию раздачи с устройством для подогрева пищи, а также помещения для хранения продуктов питания.

Для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание; комплексные обеды для школьников с 5 по 11 класс. Организован также питьевой режим.

Учебные кабинеты школы оснащены: АРМ учителя, компьютерами, дидактическим материалом, мебелью, методическим материалом. В кабинетах соблюдается режим освещённости. Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбольная, баскетбольная) – спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле, площадку воркаут.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым медицинским оборудованием, имеет лицензию.

Ресурсы образовательной организации являются одним из условий эффективной реализации учебно-воспитательной деятельности.

В условиях введения инноваций наша образовательная организация строит воспитательную систему, где осуществляется реализация направлений:

-«Учитель новой формации» направлено на формирование новой позиции учителя и профессиональных компетенций, расширение его профессиональных ролей в соответствии с профессиональным стандартом педагога: обучение, воспитание, развитие ребенка.

-«Школа развития и самоопределения личности»: предусматривает создание условий для раскрытия, развития способностей обучающегося, становление личности. Приоритетным направлением деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности.

- «Школа родителей» предусматривает деятельность Управляющего совета школы, родительского клуба по интересам, родительских комитетов класса, повышение психолого-педагогических знаний родителей через: родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские конференции, беседы с родителями специалистов.

В рамках системообразующей деятельности ведется работа с общественностью, встречи с депутатами, интересными людьми различных профессий.

В построении воспитательной системы в соответствии с уровнем обучения используется программно-целевой подход.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша реализуются программы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Управление в школе осуществляется через работу Педагогического совета, Управляющего Совета и Ученического совета.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день главной проблемой образования является ослабление мотивации в обучении и воспитании. Решение задач воспитания и социализации обучающихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Организация внеурочной

деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предусматривает преемственность между начальным, основным и средним уровнем образования.

Управление в школе осуществляется через работу Педагогического совета, Управляющего Совета и Ученического совета.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день главной проблемой образования является ослабление мотивации в обучении и воспитании. Решение задач воспитания и социализации обучающихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предусматривает преемственность между начальным, основным и средним уровнем образования.

На организацию учебно-воспитательной деятельности МКОУ СОШ №1 г. Карабаша влияние оказывает ее расположение в социально благоприятном центре города. Образовательная организация имеет широкие возможности по взаимодействию с образовательными организациями дополнительного образования (МКОУ ДОД «ДДТ», МКОУ ДОД «ДШИ»), с организациями культуры и спорта (Д/Ц «Сфера», МУК «Центральная библиотека», МУ «Спортклуб», С/К «Металлург»). Все эти организации находятся от МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в шаговой доступности. Таким образом, системообразующая деятельность является ведущей.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

#### *Модуль «Урочная деятельность».*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность».*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Традиционный фольклор Южного Урала»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Я и интересные люди Южного Урала»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа скорочтения», «Легоконструирование», «Калейдоскоп наук», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Киберзнатоки», «Тропинка к своему Я», «Мир изобразительного искусства», «Занимательный русский

язык»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Практическая экология для младших школьников»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - «Традиционный фольклор Южного Урала»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «В здоровом теле – здоровый дух», «Основы физической подготовки».

*Модуль «Классное руководство».*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в



родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

*Модуль «Основные школьные дела».*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники («День Знаний», «Малые олимпийские игры», ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами («День неизвестного солдата», «День конституции», «День победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День России»), в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк»);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (последний звонок «Все только начинается...»); церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города. Обучающиеся награждаются школьными грамотами «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»), педагогические работники – благодарственными письмами. Обучающиеся, достигшие особых успехов при изучении отдельных предметов, имеющие результаты в спортивной и творческой деятельности по итогам освоения уровня основного общего образования вносятся в «Книгу почета школы», «Книгу спортивной славы школы» и «Книгу трудовой славы школы». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности («Экологический субботник», «Трудовой десант»);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других: «День самоуправления», «Школа КВН», «Посвящение в первоклассники», посвящение в «Юные пешеходы», Дни открытых дверей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия».*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (специализированные выставки «Правильный выбор будущей профессии!», «Ярмарка профессий», «День профессий»);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (экскурсии по родному городу);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды».*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (памятная доска А.П. Забродину), фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (общешкольный проект «Благоустройство школьного двора»);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Дни открытых дверей»);

работу родительских клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (деятельность родительского клуба по интересам»);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Модуль «Самоуправление».*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС «ЮТА»);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) МКОУ СОШ № 1г. Карабаша является представительским органом обучающихся школы и способствует реализации воспитательной цели школы по созданию условий для развития и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения; развитию творческих способностей учащихся. Решения Ученического совета школы являются обязательными для исполнения обучающимися школы.

Возглавляет работу ШУС Президент школы. Также в состав ШУС входит заместитель президента и члены ШУС, которые ведут работу по секторам: учебный, трудовой, спортивный, культурно-массовый, работа пресс-центра.

Решению задач воспитания и социализации способствует деятельность творческого объединения «Пресс-центр «Юный корреспондент» - членов ШУС, участвующего в издании газеты - «Наше время».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

#### *Модуль «Профилактика и безопасность».*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *Модуль «Социальное партнёрство».*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Модуль «Профориентация».*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Изучаем профессии будущего» (атлас профессий <http://atlas100.ru/>), «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»); Классные часы, часы общения: «Профессии нашего города»,

«Престижные профессии Челябинской области»; Классные часы, часы общения: «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Мероприятие в рамках проф. ориентации совместно с сотрудниками ФГКУ «5 ОФПС по Челябинской области»);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы «Три судьбы», «Пришельцы», «Игра – дискуссия «Заработная плата работников»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования(Всероссийская акция «Профдиагностика», фронтальное социально – психологическое тестирование; тестирование совместно с Центром занятости населения Карабашского городского округа);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (конференции, организованные МОиН челябинской области при взаимодействии с Центральным банком РФ на темы: «Вклады: как сохранить и преумножить», "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде», «Что нужно знать про инфляцию», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», "Инвестируй в себя или что такое личное страхование", «Твой безопасный банк в кармане», «Путешествие в историю страхования», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «Путешествие в историю страхования»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых

в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

*Модуль «Дополнительное образование».*

Дополнительное образование -это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание дополнительного образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша организовано на основе форм, методов и приемов организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию воспитывающей функции образования.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

-создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Наиболее значимой характеристикой образовательных программ является их открытость,



означающая возможность внесения обоснованных изменений в содержание образования, необходимость которых определяется результатами изучения индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается работать.

Образовательные программы ранжированы по образовательным направленностям:

- техническая: программы ДО «Легоконструирование», «Математика и конструирование»;
- социально-гуманитарная: программа ДО «Разговор о правильном питании»;
- физкультурно-спортивная: программы ДО «Шахматы», «ОФП»;
- художественная: программа ДО «Мир театра».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» благодаря сопровождению мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша программы социально-гуманитарного направления проводятся в кабинете «Социос».

Программы естественнонаучной и технической направленностей реализуются на базе муниципального образовательного Центра естественно- научной и технической направленностей «Точка роста».

Содержание дополнительного образования в МКОУ СОШ № 1г. Карабаша направлено на формирование общей культуры личностивоспитанников на основе освоения образовательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства района с учетом экономических, этнических, исторических особенностей Уральского региона.

*Модуль «Детские общественные объединения».*

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами и могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др;
- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерство является одним из детских общественных объединений образовательной организации. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица образовательной организации (на городских традиционных и календарных событиях в роли массовки, организаторов маршрутов, участников сбора общественного мнения, помощников конференсье, ответственных за встречу, регистрацию и размещение делегаций, организацию и проведение воркшопов, нетворкингов, встреч, конференций).

Городские мероприятия проводятся под руководством специалистов культуры и спорта, образования, представителей общественности:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации (организация проведения Малых олимпийских игр, новогодних мероприятий, Дня самоуправления, праздника «Последнего звонка» и т.п.);
- участие обучающихся в работе с обучающимися начальной классов: проведение для них праздников, тематических вечеров (посвящение в первоклассники, в «Юные пешеходы», праздник «Прощание с азбукой»);

-участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создано в целях совершенствования системы обучения обучающимся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность ДЮП представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

Формами реализации являются: экскурсии; спортивные соревнования; пожарно-спортивные эстафеты и соревнования; изготовление моделей, макетов; выпуск газет, листовок; проведение рейдов по выявлению нарушений противопожарного режима; работа с компьютером; театрализованные представления; участие в различных конкурсах.

Одной из приоритетных задач в работе школы является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша действует отряд юных инспекторов дорожного движения, деятельность которого осуществляется через:

- выступление агитбригад;
- участие в конкурсах по ПДД, акциях совместно с ГИБДД;
- участие в дистанционных мероприятиях: «#Мой безопасный маршрут», «#ЮИД в действии», «#Безопасный урок» и «#Безопасная перемена»;
- участие в профилактических акциях по дорожной безопасности («День памяти жертв ДТП», «День матери», «Внимание – дети!», «Вежливый водитель», «Светлячок»);
- участие в областном конкурсе на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»;
- участие в «Неделях безопасности».

В целях формирования гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки, достоинства, воспитания чувства любви к Родине в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша создано добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия».

В рамках детского общественного объединения реализуется несколько направлений деятельности, включая:

Спортивное развитие. Физическая активность является одним из главных условий правильного и здорового развития каждого ребенка.

Социальное развитие. Объединение дает возможность обучающимся научиться работать в коллективе, заранее обозначать проблемы и совместно находить пути их решения. Социальные программы помогают осознать, что самостоятельность, чувство любви к своей стране и необходимость отвечать за поступки – это те качества, которые характеризуют настоящего гражданина России.

Духовно-нравственное развитие. Юнармия помогает подросткам развить такие ценные чувства, как совесть, доброта и сочувствие. Еще одним важным аспектом является формирование экологического сознания, а именно желание сохранять и приумножать природные богатства страны.

Юнармейцев отличают единая форма, выполненная в едином стиле с преобладанием двух цветов – бежевого и красного; стилизованное изображение орла, выполненное в нескольких оттенках красного, является логотипом организации. Яркую эмблему дополняет пятиконечная звезда и надпись «Юнармия».

В соответствии с приказом МОиН Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/24728 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области», письмом МОиН Челябинской области от 07.12.2020 г. № 1213/13480 с 2021г. в нашей школе деятельность детских общественных объединений осуществляется в рамках наставничества по программам внеурочной деятельности, воспитания и социализации, дополнительного образования, при организации сетевого взаимодействия с образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества», а также в рамках проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.

Наставническая деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения наставников и наставляемых, на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации школьников в возрасте от 10 лет.

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- рациональное распределение педагогических нагрузок;
- оказание методической помощи педагогу в выборе темы самообразования;
- организация деятельности наставников;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор  
Педагог-психолог  
Социальный педагог  
Классные руководители  
Педагоги – предметники

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на:

- повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания через участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов;
- распространение педагогического опыта через публикации в научно- методических пособиях;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: [https://mkousosh1.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=298:dokumenty-rf&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=722](https://mkousosh1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=298:dokumenty-rf&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=722)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020г.

Федеральный закон от 02.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

План мероприятий по реализации Стратегии воспитания в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении разъяснений» (по вопросу разработки общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания) от 28.04.2021г. № 1201- 200/3327.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022г. № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Документы Челябинской области

[https://mkousosh1.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=106:dokumenty-chelyabinskoj-oblasti&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=758](https://mkousosh1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=106:dokumenty-chelyabinskoj-oblasti&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=758)

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.05.2021. № 4488

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2022г. №7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2023г. № 3171 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023г. №5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023-2024 учебном году».

Локальные нормативные акты Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации [https://mkousosh1.ru/svedeniya-ob-oo/index.php?option=com\\_content&view=article&id=303:pravila-vnutrennego-rasporyadka&catid=105:dokumenty-ou&Itemid=725](https://mkousosh1.ru/svedeniya-ob-oo/index.php?option=com_content&view=article&id=303:pravila-vnutrennego-rasporyadka&catid=105:dokumenty-ou&Itemid=725)

Правила трудового распорядка обучающихся МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша

Положение по организации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша

Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МКОУСОШ № 1 г. Карабаша

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполнен материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В соответствии с паспортом доступности здания МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша для лиц с ограничениями жизнедеятельности (МГН) установлена доступность элементов

объекта для МГН: входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта. Здание и территория МКОУ СОШ

№ 1 г. Карабаша доступны для категории лиц с ограничениями жизнедеятельности группы М1, М2, М3.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты, благодарственные письма и т.д.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города. Обучающиеся награждаются школьными грамотами «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»), педагогические работники – благодарственными письмами.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных



межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной

деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно- пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом; деятельность

ученического самоуправления; деятельность по

профилактике и безопасности; реализация потенциала

социального партнёрства; деятельность по профориентации

обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – один из главных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) МКОУ СОШ №1 ш. Карабаша, который согласно п.22 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации №372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МКОУ СОШ №1 г. Карабаша.

**Цель:** предоставить каждому ребенку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Определена максимальная нагрузка обучающихся:

- при 5-ти дневной учебной неделе в 1—х классах — 21 час; во 2—4 классах — 23 часа.

Продолжительность обучения в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе: в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах — 45 мин.

Учебный план содержит все составляющие: обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура).

**Предметная область «Филология»** представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. На изучение предмета **«Русский язык»** отведено по 5 часов в 1 классе, по 4 часа во 2-4 классе, **«Литературного чтения»** - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение **иностранного языка «Английский язык»**, на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 класс, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у обучающихся коммуникативных умений.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена изучением предмета *«Математика»* - по 4 часа во всех классах. Изучение предмета *«Информатика»* по программе «Перспектива» проводится в рамках внеурочной деятельности.

**Предметная область «Искусство»** - по 1 часу на изучение предметов *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»*.

**Предметная область «Технология»** представлена изучением предмета *«Технология»*, на изучение которого отведено 1 час.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена изучением предмета *«Физическая культура»*. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена изучением предмета *«Окружающий мир»*, на изучение которого отведено по 2 часа в неделю во всех классах. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности

В 4-х классах курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** включен в обязательную часть образовательной программы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Содержание национально-регионального компонента на первой ступени общего образования интегрировано в содержание учебных предметов инвариантной части в объеме не менее 20 % от общего количества часов. Опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными особенностями региона осуществляется интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 1 час в неделю. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2020 года № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и **«Русский родной язык»** и **«Родная (русская) литература»** на уровнях основного / среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году» (письмо является действующим на основании Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 25 мая 2023 года №5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленными ФОП НОО, ООО, СОО в 2023\2024 учебном году), с целью расширения представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа, включения обучающихся в практическую речевую деятельность на русском языке 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен в 1-3 классах на изучение

предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» - по 0,5 часа на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной (русский) язык».

При освоении обучающимися МКОУ СОШ №1 города Карабаша по отдельным предметам педагоги могут предусматривать задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее — домашние задания). Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- панируемыми результатами освоения изучаемого материала и его спецификой;
  - уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (с повышенной мотивацией к обучению, слабоуспевающие и пр.);
  - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- Обучение в первом классе проводится без домашних заданий. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышал во 2-3 классе - 1,5 астрономических часа, в 4 классе — 2 часа.

Учебный план МКОУ СОШ №1 города Карабаша составлен на основе первого варианта примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования (для организаций, в которых обучение ведётся на русском языке).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, режим работы в начальной школе определён пятидневной рабочей неделей.

**Учебный план начального общего образования  
(5-ти дневная учебная неделя) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
	Классы					
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	102
Технология	Технология	33	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	-	50,5
	Литературное чтение на родном (русском)	16,5	17	17	-	50,5

	языке					
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план начального общего образования  
(5-ти дневная учебная неделя) недельный**

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
	Классы					
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	-	1,5
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Промежуточная аттестация в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО.

Класс	Предмет	Вид работы
2-4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-4	Литературное чтение	Диагностика техники чтения с анализом содержания
2-4	Русский родной язык	Проверочная работа
2-4	Литературное чтение на родном русском языке	Проверочная работа
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Проверочная работа

2-4	ОРКиСЭ	Проверочная работа (зачёт)
2-4	Музыка	Тестирование
2-4	Изобразительное искусство	Тестирование
2-4	Технология	Тестирование
2-4	Физическая культура	Нормативы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в составе реализуемых в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам организуется с периодичностью принятой в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша. Формы и содержание промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей.

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г М 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации №372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Уставом МКОУ СОШ №1 г. Карабаша.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет



расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, с учетом кадровых и материально-технических условий школы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ СОШ №1 г. Карабаша учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая

образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств информационно - коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 осуществляется по следующим направлениям и включает в себя курсы:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемая программа курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы физической подготовки	1-4
	В здоровом теле – здоровый дух	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	1-4

	Проектная деятельность	1-4
	Юные шахматисты	1-4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-4
	Школа скорочтения	1
	Тропинка к своему Я	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства	1-4
	Легоконструирование	1-4
Информационная культура	Киберзнатоки	1-4
	Функциональная грамотность	1-4
	Традиционный фольклор Южного Урала	1-4
	Я и интересные люди Южного Урала	1-4
	ПРОсвет	1-4
Интеллектуальные марафоны	Орлята России	1-4
«Учение с увлечением!»	Учись учиться	3-4
	Умники и умницы	1-2
	Калейдоскоп наук	4
	Занимательный русский язык	3-4

**План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
для 1-х классов (недельный) 2023-2024 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы физической подготовки	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Школа скорочтения	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства				
Информационная культура	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Орлята России				
«Учение с увлечением!»	Учись учиться	1			
<b>ИТОГ</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
для 2-х классов (недельный) 2023-2024 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительная	В здоровом теле – здоровый дух	1			

деятельность	Основы физической подготовки	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства				
Информационная культура	Функциональная грамотность				
Интеллектуальные марафоны	Орлята России	2	2		
«Учение с увлечением!»	Учись учиться	1			
<b>ИТОГ</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
для 3-х классов (недельный) 2023-2024 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		3а	3б	3в	3г
Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы физической подготовки	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства	1			
Информационная культура	Функциональная грамотность				
Интеллектуальные марафоны	Орлята России	2			
«Учение с увлечением!»	Занимательный русский язык				1
	Умники и умницы	1			
<b>ИТОГ</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
для 4-х классов (недельный) 2023-2024 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		4а	4б	4в	4г

Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы физической подготовки	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников				
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства	1			
Информационная культура	Функциональная грамотность				
Интеллектуальные марафоны	Орлята России			2	
«Учение с увлечением!»	Калейдоскоп наук	1		1	
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебной деятельности. Система организации учебного года в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша – четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. *Продолжительность учебного года* в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша:

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 1-4 классы 26.05.2024 г.

#### Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Классы	Четверть	Продолжительность четверти (в неделях)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебной четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 ч	01.09.23–27.10.23	01.09.23-26.05.24	8	28.10.23-06.11.23	10	
	2 ч	07.11.23 - 28.12.23		8	29.12.23-08.01.24	11	
	3 ч	09.01.24–22.03.24		10	10.02.24-18.02.24 23.03.24-31.03.24	9 9	
	4 ч	01.04.24-26.05.24		7			

				<b>33</b>		39	
2	1 ч	01.09.23– 27.10.23	01.09.23- 26.05.24	8	29.11.22- 06.11.22	9	
	2 ч	07.11.23 - 28.12.23		8	28.12.22- 08.01.23	12	
	3 ч	09.01.24– 22.03.24		11	25.03.23- 02.04.23	9	
	4 ч	01.04.24-26.05.24		7			С 22.04 по 12.05 2024 г.
				<b>34</b>		30	
3	1 ч	01.09.23– 27.10.23	01.09.23- 26.05.24	8	29.11.22- 06.11.22	9	
	2 ч	07.11.23 - 28.12.23		8	28.12.22- 08.01.23	12	
	3 ч	09.01.24– 22.03.24		11	25.03.23- 02.04.23	9	
	4 ч	01.04.24-26.05.24		7			С 22.04 по 12.05 2024 г.
				<b>34</b>		30	
4	1 ч	01.09.23– 27.10.23	01.09.23- 26.05.24	8	29.11.22- 06.11.22	9	
	2 ч	07.11.23 - 28.12.23		8	28.12.22- 08.01.23	12	
	3 ч	09.01.24– 22.03.24		11	25.03.23- 02.04.23	9	
	4 ч	01.04.24-26.05.24		7			С 22.04 по 12.05 2024 г.
				<b>34</b>		30	

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна

составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>МКОУ СОШ № 1 г. Карабашана</b>				
<b>2023-2024 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники



4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
6	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-4 класс	В течение года	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Школа скорочтения В здоровом теле – здоровый дух Практическая экология для младших школьников Орлята России Функциональная грамотность Мир изобразительного искусства Разговоры о важном Основы физической подготовки Учись учиться Калейдоскоп наук ПРОсвет Традиционный ольклор Южного Урала Я и интересные люди Южного Урала Умники и умницы	1-4 класс	В течение года	Руководители курса внеурочной деятельности

	Тропинка к своему Я Юные шахматисты Киберзнатоки Занимательный русский язык			
3. Классное руководство				
1	Региональный проект «Первые на селе»	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
2	Региональный проект «Здоровье первых»	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
3	Федеральный проект «Посвящение в Хранители истории»	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
4	Региональное событие «Сказке быть»	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) <i>Проведение классных часов. Работа классного руководителя с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с родителями.</i>				
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	1-4 класс	01.09.2023г.	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
2	Акция, приуроченная ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Зав. библиотекой
3	Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в экологической акции «Приведи в порядок школьную планету»	1-4 класс	Сентябрь Апрель - май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители Руководитель отряд ЮИД
6	Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители

7	Участие в школьной учебной тренировке «Действия специалистов, обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Карабашпри проведении эвакуации в случае возникновения пожара» (с привлечением всех сил и средств)	1-4 класс	Сентябрь Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Наша школа вчера, сегодня, завтра»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Выставка декоративно-прикладного искусства «Талисман для школы»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Учитель технологии Классные руководители
10	Конкурс поздравительных открыток «С юбилеем, родная школа!»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР ШМО учителей начальных классов Классные руководители
11	Фотовыставка «Страницы школьной жизни»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Сбор макулатуры	1-4 класс	Октябрь Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
13	«Фестиваль наук»	1-4 класс	Ноябрь	Руководители ШМО Педагог - организатор Классные руководители
14	Коллективное творческое дело: работа творческих мастерских «Деда Мороза»	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители
15	Новогодние мероприятия с творческим коллективом	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители
16	Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4 класс	Декабрь	Руководители ШМО Педагог-организатор Классные руководители
17	Проект «Гордость» Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
18	День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и ее истории.	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители

19	Малые олимпийские игры	1-4 класс	Сентябрь - январь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
20	Конкурс стихотворных произведений и театральных постановок на военно-патриотическую тематику «Тебе, Россия, посвящается».	1-4 класс	Февраль	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
21	«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2-4 классов	1-4 класс	Март	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители
22	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.	1-4 класс	Март-май	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители Учителя технологии
23	Акция «За здоровый образ жизни»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
24	Участие в конференции младших школьников «Мыслители 21 века»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
25	Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики.	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
26	Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-3 класс	Апрель - май	ШМО учителей начальных классов Педагог-организатор Классные руководители
27	Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
28	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов ко Дню Победы.	1-4 класс	Апрель - май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
29	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы	2-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры

30	Легкоатлетический пробег наприз газеты «Карабашский рабочий»	2-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
31	Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	2-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
32	Организация детского оздоровительного лагеря при школе	1-4 класс	Июнь	Администрация школы
33	Региональный проект «Взрослеем вместе»	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Зав. библиотекой Классные руководители
3	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 класс	Декабрь-февраль	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учитель технологии Классные руководители
5	Экологический проект «Придорожный мусор»	1-4 класс	Апрель-май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
7	Экскурсии в ПСЧ 72	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители

8	Где работают наши родители: экскурсии классов школы на предприятия города	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
9	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Зав. библиотекой Классные руководители
2	Выставка творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Педагог ДО
7	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-4 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4 класс	В течение года (еженедельно)	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Руководитель ГМО учителей истории и обществознания
10	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители

11	Оформление и обновление классных уголков, классных кабинетов к праздникам.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
12	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
13	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
14	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
15	Выставки работ декоративно-прикладного творчества	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Установочные родительские собрания	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
2	Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
3	«Воспитательный потенциал семьи, особенности формирования детско-родительских отношений. Проблемы семейного воспитания и пути их преодоления»	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
4	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики:	1-4 класс	Один раз в четверть	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

	реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».			
5	Посещение семей обучающихся, состоящих на школьном учете	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, детей «группы риска»	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
7	Психолого–педагогические консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог
8	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
9	«Развитие индивидуальности ребёнка в семье и школе. Формирование установок на здоровый образ жизни»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители
10	Функционирование на школьном сайте вкладки «Родителям»	---	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Организационное классное собрание	2-4 класс	Ежемесячно	Классные руководители
3	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному дню	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-



	учителя.			организатор
4	Организация и проведение фотоконкурса «Моя школа»	1 класс	Ноябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
	<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Классные руководители
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	«Безопасный маршрут до школы»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4 класс	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
5	Мероприятия в рамках декад безопасности ДД (по отдельному плану)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8	Инструктажи с обучающимися в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4 класс	В течение года	Администрация школы
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный

	направлениям.			педагог Педагог-психолог Классные руководители
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
12	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
13	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
14	Инструктажи с обучающимися (согласно утвержденного плана)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
15	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
16	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
17	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
18	Разработки и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантным поведением обучающихся, так и с их окружением.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
19	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие	1-4 класс		Зам. директора по

	навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.		В течение года	ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
20	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Организация и совместное проведение мероприятий с ДЦ «Сфера»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Организация и совместное проведение мероприятий со специалистами Централизованной библиотечной системы КГО	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Организация сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД «ДДТ»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Экскурсионная, просветительская деятельность МКУ ДО «Детская школа искусств КГО»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Организация совместной деятельности в рамках преемственности с дошкольными образовательными организациями города.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований совместно со спортивным комплексом «Металлург»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
7	Организация совместной деятельности в рамках профилактики ДДТТ с отделом ГИБДД МО МВД России «Кыштымский» Челябинской области.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Руководители отрядов ЮИД Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				

1	Циклы профориентационных классных часов: «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»; «Профессии нашего города», «Престижные профессии Челябинской области»; «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Жизненный путь», «Профессии наших родителей»	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
2	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	2-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия города и области (по плану классных руководителей).	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
4	Областной проект "Не словом, а делом" Проект «Будущее» (проведение экскурсий на предприятия, в том числе малого бизнеса, и государственные учреждения)	4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
5	Областной проект «День профессии»	1-4 класс	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
6	«Изучаем профессии будущего» «атлас профессий» <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> .	1-4 класс	Октябрь, апрель	Зам. директора по ОВР Классные руководители
<b>12. Дополнительное образование</b>				
1	«Разговор о правильном питании»	1-ые классы	В течение года в соответствии с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
2	«Математика и	1-4 классы	В течение года в соответствии	Зам. директора по ОВР

	конструирование»		и с расписание м	Педагог ДО
3	«Шахматы»	4б, 4г классы	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
4	«Легоконструирование»	3а класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
5	«Лаборатория пробы (научно-исследовательская деятельность)»	4а класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
<b>13. Детские общественные объединения</b>				
1	«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений(ДОО), действующих в школе	1-4 класс	Сентябрь	Советник по ВР Руководители ДОО
2	Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители Руководитель отряда
3	Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4 класс	Май	ЮИД Советник по ВР Руководители ДОО

### **3. 5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования**

#### **Общесистемные требования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе

одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической

грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Информационно-образовательная среда Организации**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные,

экранны-звуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся; обновления содержания программы основного общего образования,

методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной

сети — Интернете в соответствии с учебной задачей; обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; выпуск

школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса;



соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские, муниципальный образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста»;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, воркаут- площадка, спортивная площадка);

пищевой блок; административные помещения; гардеробы;  
санитарные узлы (туалеты);  
помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:  
основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, и

учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

#### **Учебно-методические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Согласно пункту 1 части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ). 12 ноября 2022 г. вступил в силу приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Приказ № 858). Учебники, включенные в ФПУ (приложение № 1 к Приказу № 858), могут использоваться в образовательном процессе до конца срока действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен в ФПУ, при этом допускается использование учебников, указанных в приложении № 2 к Приказу № 858, до наступления предельного срока использования.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Кадровые условия реализации программы**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, отражен на сайте МКОУ СОШ № 1.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**Кадровое обеспечение образовательного МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
2023-2024 учебный год**

ФИО работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Образование (полное наименование учебного заведения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Артемьева Марина Васильевна	Учитель	Начальные классы			«Челябинский государственный Педагогический институт», 1991 г. Специальность: Педагогика и методика начального обучения. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Высшая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.	40	40
Забугорнова Нина Геннадьевна	Учитель	Начальные классы			«Миасское педагогическое училище», 1984г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: Учитель начальных классов. «Уральский государственный	<b>Высшая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Цифровая образовательная среда в начальном общем образовании», 2022 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность	38	38

					<p>педагогический институт», 1997 г.          Специальность:          Олигофренопедагогика и логопедия.          Квалификация: Учитель и логопед вспомогательной школы.</p>	<p>педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022г.          ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», 2022г.          ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.</p>		
Кирова Ксения Мансуровна	Заместитель директора по УВР, учитель	Начальные классы			<p>ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 г.          Специальность: Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью педагогика и психология.          Квалификация: Учитель начальных классов, педагог-психолог.</p>	<p><b>Высшая</b>          ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Проектирование ВСОКО как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», 2022 г., ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Профессиональная компетентность педагогов в формировании функциональной</p>	11	11



					грамотности обучающихся НОО и ООО», 2022г, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.		
Корякина Татьяна Фёдоровна	учитель, заместитель директора по УВР	Начальные классы		«Челябинское педагогическое училище», 1974 г. Специальность: Учитель, старший пионервожатый. Квалификация: Учитель, старший пионервожатый. «Магнитогорский государственный педагогический институт», 1980 г. Специальность: Педагогика и методика начального обучения. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Высшая</b> - ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования» с 03.11.2022г.по 14.11.2022г. - ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников» с 03.04 по 21.04.2023	46	46

						ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.		
Чуфырина Екатерина Маратовна	Учитель	Начальные классы			ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж», 2014 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2022г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.	9	9
Серова Юлия Анатольевна	Учитель, руководитель ГМО	Начальные классы			«Миасский педагогический колледж», 2002 г. Специальность: Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в	<b>Первая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе	21	21

					<p>области психологии.  Квалификация: Учитель начальных классов.  ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный педагогический институт», 2007 г.  Специальность: Педагогика и психология.  Квалификация: Педагог-психолог.</p>	<p>учителя», 2023 г.  ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников», 2023</p>		
<p>Плаксина  Вера  Михайловна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Начальные  классы</p>			<p>«Миасское педагогическое училище», 1977 г.  Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.  Квалификация: Учитель начальных классов.  «Челябинский государственный педагогический институт», 1983 г.  Специальность: География.  Квалификация: Учитель географии средней школы.</p>	<p><b>Соответствие занимаемой должности</b>  ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования» 2022 г.  ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного преподавания (начальное общее образование), 2022 г.  ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе</p>	<p>45</p>	<p>45</p>

						учителя», 2023 г.		
Тропина Ольга Владимировна	Учитель	Начальные классы			ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж», 2014 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»», 2021 г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022г. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	8	5

						(Сибирский федеральный округ, Уральский федеральный округ)», 2022г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.		
Фёдорова Светлана Алексеевна	Учитель	Начальные классы			«Аркалыкское педагогическое училище», 1985 г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования» 2022г. Модульный курс «Формирование функциональной грамотности младших школьников» 2023г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.	30	23
Лузина Елена	Учитель	Начальные классы			«Миасское педагогическое училище», 1986 г.	<b>Высшая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО»,	37	37

Владимировна					<p>Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p>Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего образования», 2023 г.		
Чуфарова Любовь Николаевна	Учитель	Начальные классы			<p>«Миасское педагогическое училище», 1985 г.</p> <p>Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p>Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p><b>Высшая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования 9 начальное образование) 2022 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования ,2022 ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.</p>	38	38
Машкина Ксения Владимировна	Учитель	Начальные классы			<p>ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», 2017 г.</p> <p>Специальность: Преподавание в</p>	<p><b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Особенности</p>	6	6

					<p>начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p>преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования» 2023 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования» 2022 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.</p>		
<p>Павлова Елена Маратовна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Физическая культура</p>			<p>ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2019 г. Направленность (профиль): физическая культура Квалификация: Учитель Физической культуры.</p>	<p><b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания», 2022г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО», «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 2022г.</p>	<p>10</p>	<p>9</p>

					ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.			
Сарапкина Марина Александровна	Учитель	Начальные классы			ГОУ СПО «Миасский педагогический колледж», 2003 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	<b>Первая</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования», 2022 г. ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», 2022 г. ГБУ ДПО «ЧИРО» «Проектирование внутренней системы оценки качества	22	18



					образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», 2023 г. ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновлённым ФГОС начального общего образования», 2023 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.			
Вечужанина Алёна Сергеевна	Учитель	Начальные классы			«ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018 г. Направление: Педагогическое образование. Квалификация: бакалавр.	<b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 2023 г.	4	4
Мазавина Светлана Юлаевна	учитель	Физическая культура			ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж 1» Учитель физической культуры 2025 год окончания	<b>Соответствие занимаемой должности</b> ГБУ ДПО «РЦОКИО» «Цифровая	2	2

						<p>трансформация как  условие реализация  информационно-  управленческой культуры  педагога», 2022г,  ГБУ ДПО «РЦОКИО»  «Компетентность  педагогических  работников в реализации  ФГОС общего  образования», 2022г.  ГБУ ДПО «ЧИППКРО»,  «Реализация требований  обновленных ФГОС НОО,  ФГОС ОО в работе  учителя», 2023 г.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## **Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают

реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.